

Pædagogisk læreplan for MiniGiro

Grunddel

MÅL OG VISIONER FOR BØRNENE - OVERORDNET MÅLSÆTNING

Give barnet mulighed for at udvikle sig til et helt menneske, dvs. have en alsidig personlighedsudvikling, så det bliver et aktivt, socialt og skabende væsen. Der kritisk vil tage del i de samfundsmæssige forhold og forstå nødvendigheden af, at vi skal have et samfund, der bygger på de menneskelige og miljømæssige værdier.

Vores mål er, at det enkelte barn og dets forældre skal føle sig trygge og velkomne i vores institution - de skal føle det er deres institution.

Vi vil give barnet mulighed for at skabe:

- en jeg-identitet, så det kan indgå i sociale relationer med andre mennesker,
- en livsværdi og en livsglæde, og vise det, at det er de menneskelige værdier, der skal udvikles og styrkes, give det troen på, at det er mennesket, der kan udrette noget i samfundet.

Vi vil støtte det enkelte barn i sin alsidige udvikling - ved at give barnet en hverdag, der bygger på leg - aktiviteter - oplevelser, for derved selv kunne foretage et valg - fravalg.

VÆRDIER, MENNESKESYN OG PÆDAGOGISKE PRINCIPPER OMSORG OG TRYGHED

VISION:

Børnene skal have omsorg og tryghed

- Både fysisk og psykisk

MÅL:

- Det enkelte barn og dets forældre skal føle sig trygge og velkomne i vores institution – de skal føle det er deres institution.
- Fra at barnet kun kan søge trøst hos en ⇒ alle i huset.
- Barnet udvikler sig fra at opfattede nære voksne (stuens) som primære – til at kunne bruge alle voksne (hele huset), jo ældre de bliver.
- Barnet lærer at skabe relationer.

HANDLING:

- Primærperson / personer i den første tid for at barnet kan få en tryk start. Vi vælger i første omgang primærpersonen, men barnet kan vælge en anden.

- Vi skal være nærværende og synlige voksne.
 - Ved at give barnet knus og kram – sidde på skødet af den voksne – det er barnet, der sætter grænsen.
 - Trøste barnet.
 - Tage barnet alvorligt og aflæser / lytter til det.
- Respekterer barnet valg, hvor de vil være, og hvem de vil være sammen med – i forhold til både børn og voksne.
- Barnet skal opleve, at vi respekterer forældrene.
- De voksne skaber rum for barnet, nogle ting bestemmer barnet og andre ting bestemmer den voksne.
- Jo tryggere barnet bliver, jo større bliver omgangskredsen, og jo længere væk fra stuen tør barnet bevæge sig.

Omsorg og tryghed opnås / føles igennem de oplevelser barnet får i dagligdagen.

SELVVÆRD, SELVTILLID OG LIVSGLÆDE

VISION:

Børnene skal føle selvværd, selvtillid og livsglæde

MÅL:

- Barnet skal føle sig velkommen i institutionen hver dag.
- Barnet skal føle sig som en vigtig del af gruppen.
- Barnet skal kunne give udtryk for sine følelser / behov på en hensigtsmæssig måde.
- Hver medarbejder skal kunne vende eventuelle negative kontakter / følelser, med / mod et barn til noget positivt, for at skabe det nødvendige selvværd hos barnet.

HANDLING:

- Vi tager imod det enkelte barn om morgenen, og hjælper det med at tage afsked med forældrene på en for barnet god måde.
- Barnet har det rart sammen med de andre børn og voksne, kan lege, kan grine, lave skæg og ballade.
- Vi skal give plads til flirekoncert.
- Vi skal vise barnet, at fantasi og humor er en vigtig del af dagligdagen, at det højner kvaliteten af samværet mellem mennesker.
- Vi respekterer alle barnets følelser, men vi accepterer ikke alle former for handlinger.
- Når barnet raserer stuen, er det ikke barnet der er dum, men barnets handling.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn.
- Vi skal være særlig opmærksom på det svage barn.
- Vi tager udgangspunkt i barnets stærke sider.

UDVIKLINGSMULIGHEDER

VISION:

Børnene skal have alt, hvad de har brug for af udviklingsmuligheder

MÅL:

- Der skal være plads / rum til:
 - lege,
 - fordybelse og refleksion,
 - at kede sig,
 - udfolde sig,
 - også uden voksen indblanding.
- De skal have en masse gode oplevelser og udfordringer.

HANDLING:

- Vi skal være foregangsmænd / -kvinder for gode oplevelser og udfordringer
- Vi skal tage initiativer og gå foran børnene og tage initiativ til samspil eller for at sætte aktiviteter i gang, samt vi skal kunne gå bagefter og fange børnenes ideer.
- Børnene skal selv have mulighed for at vælge til og fra i forhold til de forskellige aktiviteter der igangsættes.
- Der skal være mulighed for fysisk udfoldelse.
- Børnene skal have oplevelser og udfordringer.
 - Ture, aktiviteter (emner/projekter)
 - Traditioner
 - Legekulturen skal gå i arv.
- Vi skal være opmærksomme på at skabe de legemuligheder børnene har brug for.
- De voksne er hver især modeller for børnene.

FORVALTE SIT EGET LIV

VISION:

Børnene skal lære at forvalte sit eget liv på en samværskompetent måde

MÅL:

- Vi skal give dem noget at forvalte sig selv ud fra.
- De skal have mulighed for selv at vælge, hvem de vil være sammen med og hvor.
- Give børnene medbestemmelse.
- Lære at lytte til egne signaler.

HANDLING:

- Vi skal give børnene nogle valgmuligheder / input i hverdagen.
- Inddrage børnene i beslutningsprocesser, f.eks. planlægning af koloni
- Vi skal være opmærksomme på børnenes venskabsgrupper og ikke lade de fysiske rammer begrænse disse, f.eks. spise sammen

- Indflydelse på sin egen hverdag.
 - Tage en mad når de er sultne.
 - Inde/ude.
 - På tur eller ej.
 - På hvem de vil være i samspil med.
- Vi skal lytte til og læse børnenes signaler, og hjælpe dem til at overskride nogle af deres egne grænser.

SOCIALFORSTÅELSE

VISION:

Børnene skal have social forståelse

MÅL:

- Kendskab til nødvendige leveregler.
- Respekt for hinandens forskelligheder og meninger.
- Kendskab til og forståelse for, at der er forskellige måder at leve på.
- Lære at tage hensyn til andre, og vide at det, at de siger og gør, kan såre andre.

HANDLING:

- Vi skal støtte børnene i at kunne fornemme hinandens grænser og acceptere disse
- Vi skal støtte børnene i at kunne sige til og fra og blive accepteret for dette
- De voksne skal være afklarede og turde give noget af dem selv.
- Snakke om ting som rør sig i børnene.
- Vi skal lære børnene at sætte ord på følelser.
- Vi skal lære børnene, hvordan vi omgås hinanden.
- De voksne er modeller.

KONFLIKTER

VISION:

Børnene skal have mulighed for selv at forsøge at løse deres konflikter

MÅL:

- Børn får redskaber – sprogligt, kropsligt – til at løse konflikter.

HANDLING:

- Vi skal stikke en finger i jorden – se hvordan situationen udvikler sig.
- Lade børnene selv klare disse – guidet af os.
- Vi skal ikke overtage rollen / ansvaret.
- Ikke spille dommer i situationer vi ikke kender.

AFPRØVE GRÆNSER

VISION:

Børnene skal have lov til at afprøve grænser

MÅL:

- Børnene skal finde ud af, at mennesker har forskellige grænser.
- Børnene skal finde ud af, hvor deres egne grænser går.

HANDLING:

- Børnene skal lære, at de voksne kan have forskellige rammer for, hvad der er tilladt.
- Vi skal være tydelige i, hvor vores grænser går overfor både børn og voksne. Vi skal være villige til at diskutere disse.
- De voksnes eventuelle fobier skal ikke være hæmmende for børnenes udvikling.
- Børn skal have mulighed for at erfare, at verden kan være farlig, f.eks. have lov til at falde ned og slå sig.

ADVOKATER

VISION:

Vi skal være børnenes "advokater"

MÅL:

- Vi skal tage udgangspunkt i børnene og beskytte dem - både familiemæssigt og overfor kolleger.

HANDLING:

- Vi skal hjælpe dem, alt det vi kan.
- De voksne skal snakke med hinanden i situationer, hvor man føler et barn bliver krænket af en anden voksen (også hvis det er en kollega)
- Det er tilladt at undre sig over børn fra andre stuer og stille spørgsmål dertil
- Vi skal lytte til børnene og deres signaler – tage disse alvorligt

VORES LÆRINGSSYN

- Følge barnet spor og præsentere barnet for nye ting.
- De voksne skal gå foran / gå ved siden af / gå bagved.
- Voksne skal være gode rollemodeller.
- Relationer mellem barn / barn og barn / voksen er bærende for læring.
- Indretningen af huset og legepladsen skal være stimulerende.
- Der skal være gode leveregler for børn og voksne.
- Der skal være fælles fodslaw mellem de voksne.
- Personalet og forældrene har fælles ansvar for børns læring.
- Gensidig anerkendende relationer mellem forældre / personale og barn / voksen.

Tryghed er bærende for barnets læring.

VOKSENSYN / -LÆRING

- Læringen skal være konkret og enkelt.
- Læringen skal foregå i samspil med andre.
- Sortering i udefra kommende krav og forventninger – hvem er det for / hvad er målet?
- Det skal være meningsfyldt for én selv.
- Den enkelte tager ansvar for egen læring.
- Den enkelte skal være motiveret for læring.
- Den enkelte skal turde tvivle på egen praksis, så kan man lære.
- Den enkelte skal være opsøgende /nysgerrig i forhold til informationssøgning
- Det er refleksionen man lærer af.
- Alle har hver sin sandhed og er åben for andres sandheder
- Ledelsens opgave er at muliggøre den enkeltes egen læring.

Man lærer det, man selv vil.

TEMAER I PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Barnets alsidige personlige udvikling

MÅL:

Børn skal have mulighed for:

- At få del i betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.
- At udfolde sig som stærke og alsidige personer.
- At opleve sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab.

Sociale kompetencer

MÅL:

Børn skal:

- Anerkendes og respekteres.
- Opleve tryghed og tillid i deres relation til både børn og voksne.
- Inddrages og opmuntres til at blive aktive deltagere i demokratiske processer.

Sprog

MÅL:

Børn skal:

- Kunne udvikle deres sprog i alle hverdagens aktiviteter.
- Udfordres til sproglig kreativitet.
- Støttes til at udvikle deres nysgerrighed for tegn og symboler.
- Have adgang til forskellige kommunikationsmidler.

Krop og bevægelse

MÅL:

Børn skal:

- Opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse.

- Kunne styrke deres fysiske sundhed.
- Aktivt kunne udforske og tilegne sig verdenen gennem alle sanser.
- Kende kroppens funktioner og udvikle respekt for egen og andres kropslighed.

Naturen og naturfænomener

MÅL:

Børn skal have mulighed for:

- At opleve glæde ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og miljø.
- At erfare natur som rum for leg og fantasi
- Forskellige erfaringer med natur og naturfænomener og opleve natur som rum til udforskning af verden.

Kulturelle udtryksformer og værdier

MÅL:

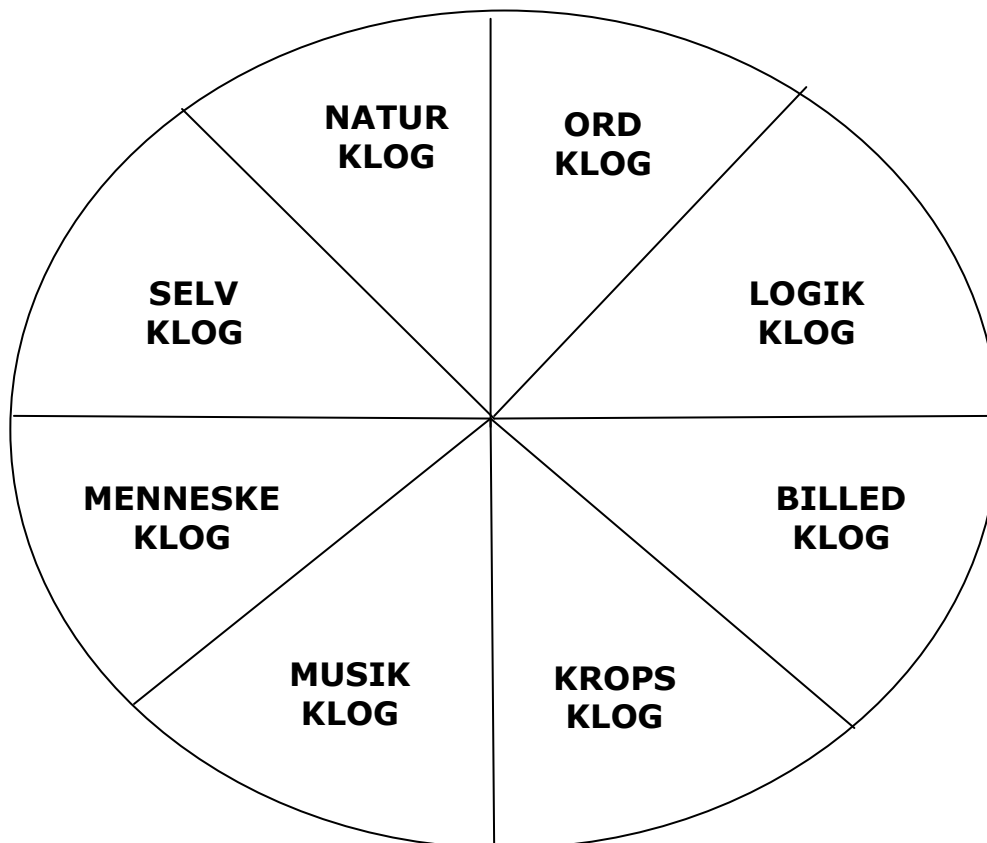
Børn skal:

- Møde voksne, der formidler kultur og støtter dem i at afprøve forskellige udtryksformer.
- Have adgang til materialer, redskaber og moderne medier.
- Deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud.

BARNETS ALSIDIGE UDVIKLING

Vi bruger Gardners teori om de 8 intelligenser som inspiration for at komme rundt om barnets alsidige udvikling.

Gardners model over de mange intelligenser



8 læringsprofiler

Børn, der er stærkt:	Tænker	Elsker	Udvikler af:
Sproglige (Ord klog)	I ord	At læse, skrive, fortælle historier, lege med ord osv.	Bøger, bånd, skriveredskaber, papir, dagbøger, samtaler, diskussion, debat, historier osv.
Logisk-matematiske (Logik klog)	Ved at ræsonnere	At eksperimentere, stille spørgsmål, finde ud af logiske puslespil, løse matematiske opgaver, osv.	Ting til at udforske og tænke over, videnskabelige materialer, ting at røre ved, tekniske og naturvidenskabelige oplevelser og erfaringer, osv.

Spatiale (Billede klog)	I forestillinger og billeder	At formgive, tegne, visualisere, skrive osv.	Kunst, LEGO, video, film, lysbilleder, fantasilege, labyrinter, puslespil, illustrerede bøger, ture til kunstmuseer osv.
Krops-kinæstetiske (Krops klog)	Gennem kropslige fornemmelser	At danse, løbe, hoppe, bygge, berøre, bevæge sig osv.	Rollespil, drama, bevægelse, ting til at bygge med, sport og fysiske lege, berøringsoplevelser, praktisk læring osv.
Musikalske (musik klog)	Via rytmer og melodier	At synge, fløjte, nynne, klappe, lytte osv.	Fællessang, koncertture, musik hjemme og i skolen, musikinstrumenter osv.
Interpersonelle (Menneske klog)	Ved at prøve idéer af på andre	At styre, organisere, forholde sig, manipulere, mægle, feste osv.	Venner, gruppelege, makkerskab, sociale sammenkomster, begivenheder i lokalsamfundet, klubber, osv.
Intrapersonelle (Selv klog)	Dybt inde i dem selv	At målsætte, meditere, drømme, være stille, planlægge.	Hemmelige steder, tid alene, selvstyrede projekter, valgmuligheder osv.
Naturalistiske (Natur klog)	Selvstændigt, individualistisk og systematisk	At være i direkte kontakt med naturen, drage egne erfaringer, iagttagelser osv.	Ud i naturen f.eks. skov og strand, jord, vand, luft og ild, inspirerende legeplads, vejrphænomener, årstiderne / døgnets rytme, bruge sanserne, systemer / tal og rækkefølge, årsag og virkning, modsætninger, økologi – fra jord til bord, osv.

HVORDAN UDMØNTES HANDLINGERNE?

Både vuggestue- og børnehaveafdelingen kikker på hvilke børn, de p.t. har i deres grupper. Med baggrund i disse udvælger de fokuspunkter, som de vil beskrive og arbejde med i det kommende år.

Hver afdeling udarbejder - som en del af den pædagogiske læreplans praksisdel - en handle- og årsplan i løbet af oktober, som fremlægges på forældremødet i november samt afleveres til Høje-Taastrup kommune senest d. 1/2. Disse planer kan læses på vores hjemmeside: www.minigiro.htk.dk

HVORDAN ARBEJDES MED PÆDAGOGISKE LÆREPLANER?

Der arbejdes ud fra "Dialoghjulet", som er en analysemodel, der er udarbejdet af Høje Taastrup kommune.

Praksisdelen af den pædagogiske læreplan skal evalueres og godkendes af bestyrelsen samt afleveres til Høje Taastrup kommune senest d. 1/10 hvert år.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Børn med særlige behov er børn, der kan have hindringer for læring på et eller flere områder. Der kan være sproglige, motoriske, fysiologiske, sociale og følelsesmæssige vanskeligheder.

Børn kan i en periode være sårbare hvis familien rammes af sorg eller kriser f.eks. i forbindelse med skilsmisse eller dødsfald.

Vi støtter det enkelte barn, når der opstår vanskeligheder og deler vores bekymring med forældrene. Vi tager initiativ til et samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling.

Læringsmålene for de seks temaer, vi har beskrevet, gælder også for disse udvalgte børn, men tilpasses til det enkelte barns ressourcer og udvikling.

I MiniGiro gør vi følgende:

- Hver tredje måned har vi møde med en talepædagog, sundhedsplejerske, og en psykolog. Her kan vi søge råd og vejledning, vedrørende generelle problemstillinger.
- Der udarbejdes en individuel handlings- og udviklingsplan for disse børn evt. i samarbejde med de relevante fagpersoner (psykolog, talepædagog, støttepædagog, praktisk pædagogisk vejleder m.v.)
- Vi kan hente hjælp hos en praktisk pædagogisk vejleder, som i en periode kan komme i MiniGiro og rådgive i forhold til f.eks. hvordan et barn med særlige behov rummes i børnegruppen.
- Vi kan søge om en støttepædagog, som er i MiniGiro for at varetage særlige funktioner vedrørende et specifikt barn.
- Vi har udarbejdet en sorg og kriseplan, som hjælper os til at håndtere situationer, hvor børn eller deres forældre kommer i krise.

I forhold til børn med særlige behov må den voksne være rummelig og have fokus på inklusion af barnet, når hun/han tilrettelægger den pædagogiske praksis. Pædagogens viden og erfaringer vedrørende børns udvikling og behov, samt børn i sorg og krise er vigtige kompetencer. I MiniGiro har en pædagog deltaget i uddannelse og kurser på området.