

# Forventninger og mål for pædagogstuderende i daginstitutionen MiniGiro

De er lavet med udgangspunkt i MiniGiro's "PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE & UDDANNELSESPLAN".

## 1. PRAKTIKPERIODE

### **CENTRALE KUNDSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER**

Beskrivelse af praktikstedet og den pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler

#### **Generelle CKF'er for alle tre praktikperioder**

- a) **Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis**
- b) **Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis**
- c) **Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring**
- d) **Etik, værdier og menneskesyn**
- e) **Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis**

Der henvises til:

- FN's børnekonvention
- Dagtilbudsloven
- Høje Taastrup kommunes sammenhængende børnepolitik - [www.htk.dk/Byraad/Politikker\\_og\\_strategier/Boernepolitik.aspx](http://www.htk.dk/Byraad/Politikker_og_strategier/Boernepolitik.aspx)
- MiniGiros hjemmeside - [www.minigiro.htk.dk](http://www.minigiro.htk.dk)

#### **1. praktikperiode: Den pædagogiske relation**

- a) **Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces**
- b) **Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen**
- c) **Kommunikation, samspil og konflikter i relationer**
- d) **Magt og etik i relationer**

Der henvises til:

- MiniGiros hjemmeside - [www.minigiro.htk.dk](http://www.minigiro.htk.dk)

### **1. PRAKTIKPERIODE: FAGLIGE KOMPETENCEMÅL**

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

Hvor og hvordan kan den studerende:

#### **Indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis**

Den studerende forventes, at indtage en ligeværdig position i forhold til børn, kollegaer, forældre og øvrige samarbejdspartnere.

- Kan kommunikere / tale dansk.
- Præsenterer sig for forældrene.
- Indgå i hverdagens aktiviteter – også tøj-mæssigt.
- Sætter sig ind i den daglige rytme på stuen og får kendskab til børnegruppen i løbet af de før-

<p>ste 2 uger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal selvstændigt kunne, f.eks. ordne "rullebord" ved frokost og frugttid i løbet af de første 4 uger</li> <li>• Tager initiativer til småbeskæftigelse med børnene på stuen.</li> <li>• Kan markere sig som voksen: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Kan stå alene med en børnegruppe.</li> <li>◦ Kan sætte grænser, kender sine egne grænser – kan sige til og fra.</li> </ul> </li> <li>• Gøre brug af den mulighed, man har som 1. års studerende – ved at være uden for normeringen.</li> <li>• Sætter sig ind i institutionens administration og organisation.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er i stand til at være nærværende i forhold til det enkelte barn, samt kan forholde sig til barnets alder og udvikling.</li> <li>• Afprøve sine ideer med støtte fra andre.</li> <li>• Kan samarbejde med andre studerende i huset.</li> <li>• Får kendskab til samarbejdspartnere, f.eks. talepædagog, psykolog, pædagogiske konsulenter, faglige organisationer.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltager i stuemøder, afdelingsmøder, p-møder og p-weekender.</li> <li>• Være medansvarlig for vejledningstimer. Vi forventer, at den studerende er forberedt og selv kommer med emner dagsordenen til vejledningstimerne, emner man kan diskutere samt skrive referat.</li> <li>• Skal planlægge forløbet i praktikperioden.</li> <li>• Kan planlægge beskæftigelsesprojekter med en børnegruppe, gennemføre projektet, vurdere forløbet og evaluere det.</li> <li>• Kan beskrive et barn, videregive observationer af et barn til forældrene (forældresamarbejde).</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er ansvarlig for referat af konferencetimerne, skrive det og godkende det på den efterfølgende konferencetime. Derefter sætter den studerende det i institutionens praktikmappe.</li> <li>• Kan beskrive et barn og/eller et pædagogisk forløb på et stuemøde.</li> <li>• Kan stille sig undrende, spørgende og kan forholde sig til institutionens pædagogiske praksis og tænkning.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan forbinde teori og praksis.</li> <li>• Kan formidle viden videre, f.eks. om et emne eller noget fra faglitteraturen.</li> <li>• Deltager i udarbejdelsen af handlingsplaner.</li> <li>• Udviser en synlig personlig udvikling.</li> </ul>

## LITTERATUR

### Praktikstedets forslag til relevant litteratur for 1. praktikperiode

Søren Schmidt: "Vi har en plan"

Søren Schmidt: og Henning Kopart: "Tagttagelse og fortælling"

Eskild Rasmussen: "Astrologisk grundforskning – Howard Gardmers 8 intelligentyper" (3 artikler)

Berit Bae: "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse" (artikel)  
 Berit Bae: "På vej i en anerkendende retning?" (artikel)  
 Carsten Pedersen (red.): "Inklusionens pædagogik"

## **2. PRAKTIKPERIODE**

### **CENTRALE KUNDSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER**

Beskrivelse af praktikstedet og den pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler

#### **Generelle CKF'er for alle tre praktikperioder**

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis**
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis**
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring**
- d) Etik, værdier og menneskesyn**
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis**

Der henvises til:

- FN's børnekonvention
- Dagtilbudsloven
- Høje Taastrup kommunes sammenhængende børnepolitik - [www.htk.dk/Byraad/Politikker\\_og\\_strategier/Boernepolitik.aspx](http://www.htk.dk/Byraad/Politikker_og_strategier/Boernepolitik.aspx)
- MiniGiros hjemmeside - [www.minigiros.htk.dk](http://www.minigiros.htk.dk)

#### **2. praktikperiode: Den pædagogiske institution**

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende**
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling**
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis**
- d) i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår**
- e) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse**
- f) Internt og eksternt samarbejde**

Der henvises til:

MiniGiros hjemmeside - [www.minigiros.htk.dk](http://www.minigiros.htk.dk)

### **2. PRAKTIKPERIODE: FAGLIGE KOMPETENCEMÅL**

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

Hvor og hvordan kan den studerende:

#### **Indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde**

De studerende skal på lige fod med det øvrige personale, indgå i og tilrettelægge organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde.

- Kan kommunikere / tale dansk.
- Præsenterer sig for forældrene.
- Indgå i hverdagens aktiviteter – også tøjmærssigt.
- Sætter sig ind i den daglige rytme på stuen og får kendskab til børnegruppen i løbet af de første 2 uger.
- Deltager i den daglige forældrekontakt, f.eks. fortæller hvad barnet har lavet.
- Tager initiativer til småbeskæftigelse med børnene på stuen.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan markere sig som voksen: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Kan stå alene med en børnegruppe.</li> <li>◦ Kan sætte grænser, kender sine egne grænser – kan sige til og fra.</li> </ul> </li> <li>• Skal kunne overskue de aktiviteter vedkommende sætter i gang samt bevare overblikket over børnegruppen.</li> <li>• Kunne inspirere og tage initiativer til aktiviteter i forhold til børnegruppen.</li> <li>• Skal kunne afpasse aktiviteten efter børnenes alder og formåen.</li> <li>• Kunne aflæse og være der, hvor der er brug for det.</li> <li>• Sætter sig ind i institutionens administration og organisation.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Deltage i udviklings- og forandringsprocesser</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltager i stuemøder, afdelingsmøder, p-møder, p-weekender og udvalgsmøder – og kan se betydningen af dette i forhold til udviklings- og forandringsprocesser.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• På stuemøder, afdelingsmøder, udvalgsmøder og på konferencetimerne.</li> <li>• Være medansvarlig for vejledningstimer. Vi forventer, at den studerende er forberedt og selv kommer med emner dagsordenen til vejledningstimerne, emner man kan diskutere samt skriver referat.</li> <li>• Skal planlægge forløbet for praktikperioden.</li> <li>• Kan planlægge beskæftigelsesprojekter med en børnegruppe, gennemføre projektet, vurdere forløbet og evaluere det.</li> <li>• Skal være med til at planlægge stuens handlingsplan og udmønte denne.</li> <li>• Afprøve sine ideer alene og/eller med støtte fra andre.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Dokumentere og formidle pædagogisk praksis</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er ansvarlig for referat af konferencetimerne, skrive det og godkende det på den efterfølgende konferencetime. Derefter sætter den studerende det i institutionens praktikmappe.</li> <li>• Kan beskrive et barn, videregive observationer af et barn til forældrene (forældresamarbejde).</li> <li>• Kan beskrive et barn og/eller et pædagogisk forløb på et p-møde.</li> <li>• Er i stand til at være nærværende i forhold til det enkelte barn/børnegruppen, samt kan forholde sig til barnets/gruppens alder og udvikling.</li> <li>• Skal kunne skelne mellem egne behov og barnets behov, f.eks. i forhold til valg af musik tekno kontra børnesange.</li> <li>• Kan formidle viden videre, f.eks. om et emne eller noget fra faglitteraturen.</li> <li>• Evt. i samarbejde med andre studerende i huset.</li> <li>• Får kendskab til samarbejdspartnere, f.eks. talepædagog, psykolog, pædagogiske konsulenter, faglige organisationer.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejder videre med vurderingen fra sidste praktik.</li> <li>• Kan forbinde teori og praksis.</li> <li>• Kan stille sig undrende, spørgende og kan forholde sig til institutionens pædagogiske praksis og tænkning med støtte fra de praksisfortællinger og observationer, du som studerende, laver i din logbog.</li> <li>• Udviser en synlig personlig udvikling.</li> <li>• Tør gøre det man ikke er så god til – for at blive bedre.</li> <li>• Være bevidst om de muligheder og de begrænsninger, som findes i institutionen.</li> </ul>

## LITTERATUR

### Praktikstedets forslag til relevant litteratur for 2. praktikperiode

Søren Schmidt: "Vi har en plan"  
 Søren Schmidt: og Henning Kopart: "Iagttagelse og fortælling"  
 Eskild Rasmussen: "Astrologisk grundforskning – Howard Gardmers 8 intelligentyper" (3 artikler)  
 Berit Bae: "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse" (artikel)  
 Berit Bae: "På vej i en anerkendende retning?" (artikel)  
 Carsten Pedersen (red.): "Inklusionens pædagogik"

## 3. PRAKTIKPERIODE

### CENTRALE KUNDSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER

Beskrivelse af praktikstedet og den pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler

#### Generelle CKF'er for alle tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring
- d) Etik, værdier og menneskesyn
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis

Der henvises til:

- FN's børnekonvention
- Dagtilbudsloven
- Høje Taastrup kommunes sammenhængende børnepolitik - [www.htk.dk/Byraad/Politikker\\_og\\_strategier/Boernepolitik.aspx](http://www.htk.dk/Byraad/Politikker_og_strategier/Boernepolitik.aspx)
- MiniGiros hjemmeside - [www.minigiro.htk.dk](http://www.minigiro.htk.dk)

#### 3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi,
- d) herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder
- e) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces
- f) og professionens historiske og kulturelle udvikling
- g) Professionsbevidsthed og -identitet
- h) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver

Der henvises til:

MiniGiros hjemmeside - [www.minigiro.htk.dk](http://www.minigiro.htk.dk)

### 3. PRAKTIKPERIODE: FAGLIGE KOMPETENCEMÅL

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

Hvor og hvordan kan den studerende:

**Beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan kommunikere / tale dansk.</li> <li>• Præsenterer sig for forældrene.</li> <li>• Indgå i hverdagens aktiviteter – også tøjmærssigt.</li> <li>• Sætter sig ind i den daglige rytme på stuen og får kendskab til børnegruppen i løbet af de første 2 uger.</li> <li>• Deltager aktivt i den daglige forældrekontakt.</li> <li>• Tager initiativer til småbeskæftigelse med børnene på stuen.</li> <li>• Kan markere sig som voksen: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Kan stå alene med en børnegruppe.</li> <li>◦ Kan sætte grænser, kender sine egne grænser – kan sige til og fra.</li> </ul> </li> <li>• Skal kunne overskue de aktiviteter vedkommende sætter i gang samt bevare overblikket over børnegruppen.</li> <li>• Kunne inspirere og tage initiativer til aktiviteter i forhold til børnegruppen.</li> <li>• Skal kunne afpasse aktiviteten efter børnenes alder og formåen.</li> <li>• Skal kunne aflæse og være der, hvor der er brug for det.</li> <li>• Skal have en fornemmelse af, hvad der foregår i huset.</li> <li>• Skal kunne lukke med en ny vikar efter 2 måneder.</li> <li>• Sætter sig ind i institutionens administration og organisation.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan planlægge beskæftigelsesprojekter med en børnegruppe, gennemføre projektet, vurdere forløbet og evaluere det.</li> <li>• Afprøve sine ideer.</li> <li>• Er i stand til at være nærværende i forhold til det enkelte barn/børnegruppen, samt kan forholde sig til barnets/gruppens alder og udvikling.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er ansvarlig for referat af konferencetimerne, skrive det og godkende det på den efterfølgende konferencetime. Derefter sætter den studerende det i institutionens praktikmappe.</li> <li>• Skal planlægge forløbet for praktikperioden.</li> <li>• Kan beskrive et barn, videregive observationer af et barn til forældrene (forældresamarbejde).</li> <li>• Kan beskrive et barn og/eller et pædagogisk forløb på et p-møde eller til en forældresamtale.</li> <li>• Skal kunne skelne mellem egne behov og barnets behov, f.eks. i forhold til valg af musik tekno kontra børnesange.</li> <li>• Evt. i samarbejde med andre studerende i huset.</li> <li>• Forholder sig aktivt til samarbejdspartnere, f.eks. talepædagog, psykolog, pædagogiske konsulenter, faglige organisationer.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltager aktivt i stuemøder, afdelingsmøder, p-møder, p-weekender – og kan se betydningen af dette.</li> <li>• Kan formidle viden videre, f.eks. om et emne eller noget fra faglitteraturen.</li> <li>• Deltager aktivt i udarbejdelsen af stuens handlingsplan og udmøntningen af denne.</li> </ul>
<p>Hvor og hvordan kan den studerende:</p> <p><b>Redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling</b></p>

- Arbejder videre med vurderingen fra sidste praktik.
- Kan forbinde teori og praksis.
- Kan stille sig undrende, spørgende og kan forholde sig til institutionens pædagogiske praksis og tænkning med støtte fra de praksisfortællinger og observationer, du som studerende, laver i din logbog.
- Udviser en synlig personlig udvikling.
- Udviser en synlig personlig udvikling.
- Tør gøre det man ikke er så god til – for at blive bedre.
- Være bevidst om de muligheder og de begrænsninger, som findes i institutionen.

## LITTERATUR

### Praktikstedets forslag til relevant litteratur for 3. praktikperiode

Søren Schmidt: "Vi har en plan"

Søren Schmidt: og Henning Kopart: "Iagttagelse og fortælling"

Eskild Rasmussen: "Astrologisk grundforskning – Howard Gardmers 8 intelligensstyper" (3 artikler)

Berit Bae: "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse" (artikel)

Berit Bae: "På vej i en anerkendende retning?" (artikel)

Carsten Pedersen (red.): "Inklusionens pædagogik"